# Силлабус

## Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в патологии»
## Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Общие сведения о дисциплины** | | |
| 1.1 | **Код дисциплины:** MSP 3222 | 1.6 | **Учебный год:** 2025-2026 |
| 1.2 | **Название дисципины:** Мочеполовая система в патологии | 1.7 | **Курс:** 3 |
| 1.3 | **Пререквизиты:** Общая патология, мочеполовая система в норме | 1.8 | **Семестр**: 6 |
| 1.4 | **Постреквизиты:** Внутренние болезни-1,2 | 1.9 | **Количество кредитов (ECTS)**: 4/120 |
| 1.5 | **Цикл:** БД | 1.10 | **Компонент**: ВК |
| **2.** | **Описание дисциплины** | | |
| Формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза мочеполовой системы, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с учётом принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода. | | | |
| **3.** | **Форма суммативной оценки** | | |
| 3.1 | ● Тестирование | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ● ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| **4.** | **Цели дисциплины** | | |
| Формирование целостного представления о патологии мочеполовой системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии мочеполовой системы на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых при основных клинических синдромах при патологии мочеполовой системы. | | | |
| **5.** | **Конечные результаты обучения (РО дисциплины)** | | |
| РО1 | Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы. | | |
| РО2 | Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии мочеполовой системы. | | |
| РО3 | Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. | | |
| РО4 | Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами. | | |
| РО5 | Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований. | | |
| РО6 | Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы. | | |
| РО 7 | Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, | | |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности. | |
| 5.1 | **РО дисциплины** | **Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины** |
| | РО 1<br>РО 2 | РО 1 Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. |
| | РО 3<br>РО 4 | РО 2 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний. |
| | РО 5<br>РО 6<br>РО 7 | РО 6 Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины. |
| | | РО 11 Анализирует эффективность диагностики и результатов лечения, применяя принципы персонализированной медицины. |

**6. Подробная информация о дисциплине**

6.1 ● Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru
● Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).
● Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru

6.2 Количество часов

| Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 32 | | 12 | 68 |

6.3 План изучения дисциплины

| Дни / Форма занятия | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Часы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Патологическая физиология (1 кр.) | Лек | 1 | | | | 1 | | | | | | 2 |
| | Практ | 3 | | | | 1 | | | | | 4 | 8 |
| | СРОП | 1 | | | | 1 РК №1 | | | | | 1 РК №2 | 3 |
| | СРО | 5 | | | | 3 | | | | | 6 | 14+3(ПА)=17 |
| Патологическая анатомия (1 кр.) | Лек | | 1 | | | | | | 1 | | | 2 |
| | Практ | | 3 | | | 2 | | | 3 | | | 8 |
| | СРОП | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| | СРО | | 6 | | | 2 | | | 6 | | | 14+3(ПА)=17 |
| Фармакология (1 кр.) | Лек | | | 1 | | | 1 | | | | | 2 |
| | Практ | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | 8 |
| | СРОП | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 3 |
| | СРО | | | 6 | | | 6 | | | 2 | | 14+3(ПА)=17 |
| Пропедевтика внутренних болезней (1 кр.) | Лек | | | | 1 | | | 1 | | | | 2 |
| | Практ | | | | 3 | | | 3 | | 2 | | 8 |
| | СРОП | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 3 |
| | СРО | | | | 6 | | | 6 | | 2 | | 14+3(ПА)=17 |

**7. Сведения о преподавателях**

| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес |
|---|---|---|---|
| | Кафедра патологии и судебной медицины | | |
| 1 | Садыкова Алия Шамилевна | Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора | aliya.sadykova.66@mail.ru |
| 2 | Бисимбаева Сауле Бабатовна | К.м.н., и.о. доцента | Bisimbaeva@inbox.ru |
| 3 | Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич | К.м.н., и.о.доцента | Krik85@mail.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Ходжаев Нурлан Кенжетореевич | К.м.н., и.о. доцента | n.k.khoja@mail.ru |
| 5 | Кулбалиева Жаннат Жаксликовна | К.м.н., и.о. доцента | zhann_7@mail.ru |
| 6 | Седых Егор Павлович | К.м.н., и.о. доцента | egorsedykh1986@mail.ru |
| 7 | Керимов Расим Азатович | Магистр, старший преподаватель | Kir-2004@list.ru |
| 8 | Абильдина Каламкас Бержановна | Магистр, ассистент | Mskas1972@mail.ru |
| 9 | Игнатьева Анастасия Сергеевна | Старшийпреподаватель | Zhelonkina_88@mail.ru |
| 10 | Бердалиева Гульмира Бахытқызы | Старший преподаватель | Mira-3505@mail.ru |
| 11 | Құрымбаева Айнұр Рашидқызы | Ассистент | Smp_zoj@mail.ru |
| 12 | Сейдакбар Айсана Усеновна | Преподаватель | aseydakbar @mail.ru |
| 13 | Дуйсембиева Жазира Мерейқызы | Преподаватель | zhazira0508@mail.ru |
| Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии | | | |
| 1 | Ибрагимова Айгуль Гаффаровна | к.ф.н., и.о.доцента | aygul_ibr@mail.ru |
| 2 | Абуова Гульнара Турганбаевна | к.б.н., и.о.доцента | abuova@mail.ru |
| 3 | Корганбаева Зауре Сарыбаевна | к.б.н., и.о.доцента | korganbaeva055@mail.ru |
| 4 | Сырманова Нургуль Рахмановна | маг.м.н., старший преподаватель | n_rakchman@mail.ru |
| 5 | Дустанова Жамила Талиббаевна | Старший преподаватель | jam11.76.76@mail.ru |
| 6 | Муютова Махсуда Насыровна | маг.м.н., старший преподаватель | mahsu_med@mail.ru |
| Кафедра пропедевтики внутренних болезней | | | |
| 1 | Бекмурзаева Эльмира Куанышевна | Зав.каф.д.м.н.,профессор | Elmira-bek@mail.ru |
| 2 | Садыкова Гульжан Сапаровна | К.м.н., и.о.доцента | gulzhan2171@mail.ru |
| 3 | Байдуллаев Бахрам Музаффарович | Ассистент | bbm2055@mail.ru |
| 4 | Ахаева Лаура Жаксылыковна | Ассистент | Laura1990a00@mail.ru |
| 5 | Токтарова Гульназ Абдималиковна | Ассистент | Toktar_8585@mail.ru |
| 6 | Батхиева Мадина Бекеновна | Ассистент | Madin_madina@mail.ru |
| 7 | Тажибаева Ажар Бакытбеккызы | Ассистент | avril.tab@mail.ru |
| 8 | Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна | Ассистент | Amangeldievag71@mail.ru |

**8. Тематический план**

| День | Форма занятия | Название темы | Краткое содержание | РО моду-ля | Кол-во часов | Формы/ методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Патологическая физиология. Лекция 1 | Патофизиоло-гия почек. Нарушения функции клубочков и канальцев | Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Клиническое значение | РО1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |
| | Патологическая физиология. Практическое занятие 1 | Патофизиоло-гия почек. Нарушения функции клубочков и канальцев | Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения | РО3 РО5 | 3 | обсуждение темы, case-study | устный ответ, решение кейса |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | при патологии почек. Клиническое значение | | | | |
| | Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия | Нарушение функции половых желез **Обсуждение ПРОЕКТА** | Нарушение функций мужских половых желез. Гипо- и гипергонадизм. Нарушение функций женских половых желез. Гипо- и гиперфункция яичников. Клиническое значение **ПРОЕКТ по теме: «Почечная недостаточность»** | РО3 РО5 | 1/5 | Обсуждение темы ПРОЕКТА PjBL решение кейса | Решение кейса |
| 2 | Патологическая анатомия. Лекция 1 | Гломерулопати и тубулопатии | Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |
| | Патологическая анатомия. Практическое занятие 1 | Гломерулопа-тии | Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО1 РО3 РО5 | 3 | Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study. | описания макро- и микропрепа-рата, решение кейса |
| | Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия | Врожденная патология почек. Опухоли почек | Врожденные пороки развития почек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО1 РО3 РО5 | 1/6 | Решение кейса | чек - лист описания макро-и микропрепара та, чек-лист решения кейса |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Фармакология. Лекция 1 | Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы. Диуретики. | Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные эффекты. | РО 1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |
| | Фармакология. Практическое занятие 1 | Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы. | Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные эффекты. | РО 6 | 3 | Обсуждение темы, решение ситуационных задач, тестирование | Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов |
| | Фармакология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: выписать рецепты на препараты | Средства, влияющие на иммунные процессы. | Иммуностимуляторы. Препараты из разных фармакологических групп, повышающие неспецифичную резистентность организма. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей. | РО 6 РО 7 | 1/6 | Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов | Чек-лист проведения анализа научной статьи |
| 4 | Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1 | Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение. | Расспрос больных с патологией мочевыделительной системы. Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр | РО2 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поясничной области; оценка степени опущения почек; методика пальпации и перкуссии (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий. | | | | |
| | Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 1 | Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение. | Расспрос больных с патологией мочевыделительной системы. Данные физикальных методов исследования мочевыделительной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени опущения почек; методика пальпации и перкуссии (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий. | РО2 РО3 РО4 | 3 | Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков | Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков |
| | Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия | Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | Сбор мочи для проведения ОАМ, на пробу Зимницкого, Реберга, ее показатели в норме и патологии. Принципы определения уровня креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели в норме и патологии. | РО2 РО3 | 1/6 | case-study выполнение практических навыков, обсуждение темы. | Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия |
| 5 | Патологическая физиология. Лекция 2 | Почечная недостаточ-ность | Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение | РО1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патологическая физиология. Практическое занятие 2 | Почечная недостаточ-ность | Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение | РО3 РО5 | 1 | обсуждение темы, case-study | устный ответ, решение решение кейса |
| | Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю. | Рубежный контроль №1 Выполнение ПРОЕКТА | Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-5 дней обучения | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6 | 1/3 | Интегри-рованный контроль учебных достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, тестирование | Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования |
| | Патологическая анатомия. Практическое занятие 2 | Тубулопатии. | Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО3 РО5 | 2 | Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study | описания макро- и микропрепа-рата, чек-лист решения ситуационных задач |
| | Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия | Опухоли почек | Доброкачественные и злокачественные опухоли почек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО3 РО5 | 1/2 | case-study | чек - лист описания макро-и микропрепара та, чек-лист решения кейса |
| 6 | Фармакология. Лекция 2 | Противовирус ные средства. | Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. | РО 1 | 1 | Обзорная | Обратная связь. Блиц-опрос. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты. | | | | |
| | Фармакология. Практическое занятие 2 | Противовоспалительные средства. | Классификация противовоспалительных средств (стероидные и нестероидные противовоспалительные средства). НПВС разных химических групп. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные эффекты. Особенности применения у детей. | РО 6 | 3 | Обсуждение темы, решение ситуационных заданий, тестирование | Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов |
| | Фармакология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: выписать рецепты на препараты | Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства. | Общая характеристика. Классификация. Механизм противотуберкулезного действия препаратов разных групп. Механизм и спектр антибактериального действия основных и резервных препаратов, их фармакокинетика. Основные принципы терапии противотуберкулезными средствами (длительность и этажность лечения, комбинированная терапия). Принципы назначения противоспирохетозных средств. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута, их применение при лечении сифилиса. Побочные действия. Резервные противоспирохетозные антибиотики: тетрациклин, эритромицин и др. Особенности применения у детей. | РО 6 РО 7 | 1/6 | Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов | Чек-лист проведения анализа научной статьи |
| 7 | Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2 | Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, | РО2 | 1 | Обзорная | Блиц-опрос Обратная связь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | гипертензивный и почечной недостаточности) в мочевыделительной системе. | гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Классификация. Клинические и диагностические особенности. | | | | |
| | Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2 | Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический) в мочевыделительной системе. Диагностическое значение. | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической синдромов. Классификация. Клинические и диагностические особенности. | РО2 РО3 РО4 | 3 | Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков | Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков |
| | Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия | Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | Принципы проведения радиоизотопной рентгенографии, диагностические возможности метода. Подготовка и техника проведения экскреторной урографии, ее показатели в норме и патологии. Определение скорости клубочковой фильтрации: расчетная Скорость клубочковой фильтрации по формуле CKD-EPI. Визуальные методы обследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов обследования. | РО2 РО3 | 1/6 | Блиц-опрос. выполнение практических навыков, обсуждение темы. | Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия |
| 8 | Патологическая анатомия. Лекция 2 | Почечная недостаточ-ность | Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Нефросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО1 | 1 | Обзорная | Обратная связь Блиц-опрос |
| | Патологическая анатомия. Практическое занятие 3 | Патология женской репродуктивной системы | Гестоз. Опухоли и опухолеподобные изменения трофобласта. Внематочная беременность. Эндометрит. Дисгомональные изменения | РО3 РО5 | 3 | Обсуждение темы, описание макро- и микропре- | описания макро- и микропрепа-рата, чек-лист решения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эндометрия. Эндометриоз. Рак матки. Опухоли яичников.Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | | | паратов с заключе-нием, решение кейса | ситуационных задач |
| | Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия | Патология мужской репродуктивной системы | Простатит. Гиперплазия предстательной железы.Рак предстательной железы.Опухоли яичек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение | РО3 РО5 | 1/6 | Case-study | описания макро-и микропрепарата, чек-лист решения кейса |
| 9 | Фармакология. Практическое занятие 3 | Противовирусные средства. Противогрибковые средства. | Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты. Особенности применения у детей. Классификация противогрибковых средств. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение. | РО 6 | 2 | Обсуждение темы, решение ситуационн ых задач, тестировани е | Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов |
| | Фармакология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: выписать рецепты на препараты | Противопротозойные средства. Противогельминтные средства. | Классификация, механизм действия препаратов, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и т.д. Классификация противогельминтных средств. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. | РО 6 РО 7 | 1/2 | Анализ содержания научных статей по теме и демонстраци я результатов | Чек-лист проведения анализа научной статьи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Особенности применения у детей. | | | | |
| | Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3 | Ведущие клинические синдромы (гипертензивный и почечной недостаточности) в мочевыделительной системе. Диагностическое значение. | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию гипертензивной синдрома и (острой и хронической) почечной недостаточности. Классификация. Клинические и диагностические особенности. | РО2 РО3 РО4 | 2 | Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков | Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков |
| | Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия | Пальпация, перкуссия почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация выслушивания почечных артерий | Пальпация и перкуссия (метод поколачивания) почек, перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация - методика выслушивания почечных артерий | РО4 | 1/2 | Case-study, выполнение практических навыков, обсуждение темы. | Устный опрос, проверочный лист на приобретение практических навыков |
| 10 | Патологическая физиология. Практическое занятие 3 | Синдромы, связанные с заболеваниями почек | Нефротический синдром, понятие, виды, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Нефритический синдром, понятие, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Отличия нефротического и нефритического синдромов. Нефролитиаз, понятие, проявления. Причины и механизмы образования мочевых камней. Клиническое значение | РО3 РО5 | 4 | обсуждение темы, Case-study | устный ответ, решение кейса |
| | Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю. | Рубежный контроль №2 | Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 6-10 дней обучения | РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6 | 1/6 | Интегри-рованный контроль учебных достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, тестирование Защита | Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования Чек-лист защиты проекта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проекта | |
| Подготовка и проведение промежуточной аттестации | | | | | | | 12 часов |

| | | |
|---|---|---|
| **9.** | **Методы обучения и формы контролей** | |
| 9.1 | Лекции | Обзорные лекции (блиц-опрос) |
| 9.2 | Практические занятия | обсуждение темы, устный опрос, выписывание рецептов, решение кейса, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, |
| 9.3 | СРОП/СРО | Решение кейса, анализ научных статей, описания макро-и микропрепарата, Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы. Защита проекта. PjBL. |
| 9.4 | Рубежный контроль | Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование. |
| **10.** | **Критерии оценивания** | |
| **10.1** | **Критерии оценивания результатов обучения дисциплины** | |

| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлет-ворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|---|
| РО 1 | Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы | 1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы | 1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии мочеполовой системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений мочеполовой системы | 1. Владеет основами семиотики и синдромоло-гии, выявлят симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологичес-ких изменений мочеполовой системы, но допускает непринци-пиальные неточности | 1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы |
| РО2 | Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии мочеполовой | Не знает основные патофизиологические процессы в мочеполовой системы. Не способен объяснить механизмы | Допускает ошибки при описании основных патологических изменений мочеполовой системы. Способен с ошибками объяснить механизмы | Описывает основные мочеполовой системы.Способен полностью объяснить механизмы | Демонстрирует основные мочеполовой системы. Способен зарисовать механизмы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | системы | | | | |
| РО 3 | Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни | Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Не понимает биохимические процессы | Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Слабо понимает биохимические процессы | Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах | Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационныые задачи |
| РО 4 | Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами | Не умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований | Не полностью умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований | Перечисляет информацию о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований | Свободно демонстрирует знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований |
| РО 5 | Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с | 1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, | 1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, | 1. Определяет патологичес-кие процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с | 1. Самосто-ятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоя-тельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований | патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориетируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи | патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки | учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Оценивает результаты эксперимен-тальных исследований,но допускает непринципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи | заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи |
| РО 6 | Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы | 1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок | 1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников | 1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встре-чающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчиты-вает дозу лекарствен-ного средства | 1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологичес-ких групп в соответствии с показаниями к применению, противопо-казаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства |
| РО 7 | Анализирует профессиональну ю литературу при | 1. Не владеет навыками исследования. | 1. Не может анализировать по темам занятий. | 1. Анализи-рует научные статьи по темам занятия. 2. | 1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности | 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию | 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий | Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания | Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий |

**10.2 Методы и критерии оценивания**

**Чек лист для оценивания практического занятия по фармакологий**

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Выписывание рецептов** | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%) | Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства. |
| | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%) | Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок.<br>Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное». |
| | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников. Допускает исправления в рецепте. |
| | **Неудовлетворительно**<br>FX (0.5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Выписывает рецепт с допущением ошибок. |
| **Чек-лист для СРОП/СРО** | | |
| **Анализ научной статьи** | Отлично<br>соответствует баллам<br>95-100<br>90-94 | -самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-свободно излагал смысловое содержание научной статьи;<br>-аргументировал и обосновывал выводы;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье |
| | Хорошо<br>соответствует баллам<br>85-89<br>80-84<br>75-79<br>70-74 | - обосновал и аргументировал актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-излагал смысловое содержание научной статьи;<br>-аргументировал и обосновывал выводы;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности |

| | | |
|---|---|---|
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;<br>-затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;<br>-затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;<br>-не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал грубые ошибки |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;<br>-не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-не смог изложить смысловое содержание научной статьи;<br>-не смог аргументировать и обосновать выводы;<br>-не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал грубые ошибки |
| **Устный опрос** | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | - во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок;<br>- ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку;<br>- использовал научные достижения других дисциплин |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;<br>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | - во время обсуждения допустил принципиальные ошибки;<br>- ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем;<br>- испытывал большие затруднения в систематизации материала |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - во время обсуждения допустил грубые ошибки;<br>- не изучил основную литературу по теме занятия;<br>- не сумел использовать научную терминологию дисциплины |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |

**Чек-лист для промежуточной аттестации**

**Тестирование** - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.

**Чек- лист для оценки практических навыков пропедевтики внутренних болезней**

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| выполнение практической работы | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотр пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сбор анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенны жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни заболевания.<br>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общи осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерени артериального давления, определение характеристик пульса частоты дыхания и др.) у детей и подростков.<br>-Проводит правильное связывание данных обьективног физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия) правильно интерпретирует данные лабороторных инструментальных исследовании.<br>-Умеет оценивать патофизиологические закономерност результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь межд основными симптомами и синдромами.<br>-Обосновывает и устанавливает предположительны посиндромный диагноз.<br>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.<br>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполненя навыка; |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.<br>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;<br>-Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании.<br>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | -Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, дифференцирует основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.<br>-Имеет ошибки при проводении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего |

| | | |
|---|---|---|
| | | осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает приципиальные ошибки.<br>-Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования.<br>-Не способен оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не способен определять связи между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных<br>- Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субьективно доносит надлежащую информацию; |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | -Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.<br>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не может определить связи данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании.<br>-Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных<br>-Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| Решение кейса | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы<br>Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала. |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы;<br>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки<br>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче. |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал неполные ответы на вопросы;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки<br>Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной |

| | | |
|---|---|---|
| | 50-54 | задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - неправильно решил кейсы или совсем не решил их;<br>- при решении кейсов допустил грубые ошибки<br>Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы. |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| **Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований** | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | - правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований;<br>- сделал обоснованное заключение |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | - правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки;<br>- сделал обоснованное заключение |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | - правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки;<br>- сделал необоснованное заключение |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки;<br>- не сделал заключение |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |

**Чек лист для оценивания анализа научных статей**

| **Оценка в баллах по %**<br>**Критерий оценки** | **Неудовлетвори-тельно (0-49%)** | **Удовлетвори-тельно (69-50%)** | **Хорошо (70-89%)** | **Отлично (90-100%)** |
|---|---|---|---|---|
| **Структура статьи** | 1. Не называет структурные компоненты научной статьи | 1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты | 1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры | 1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении:<br>- Название<br>- Авторы<br>- Издательство<br>- Резюме<br>- Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение)<br>- Выводы<br>- Список литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Анализ содержания научной статьи** | 1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи | 1. Понимает актуальность проблемы<br>2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы<br>3. Понимает содержание научной статьи<br>4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье | 1. Предполагает актуальность проблемы<br>2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи<br>3. Обосновывает выводы<br>4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье | 1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы<br>2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы<br>3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи<br>4. Аргументирует и обосновывает выводы<br>5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье |
| **Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)** | 1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме | 1. Не ориентирует-ся в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы | 1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы | 1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию |

**Чек листы по дисциплине патологическая физиологий**

| | | |
|---|---|---|
| **Решение кейса** | Отлично<br>соответствует баллам<br>95-100<br>90-94 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы<br>Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала. |
| | Хорошо<br>соответствует баллам<br>85-89<br>80-84<br>75-79<br>70-74 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы;<br>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки<br>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче. |
| | Удовлетворительно<br>соответствует баллам<br>65-69<br>60-64<br>50-54 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал неполные ответы на вопросы;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки<br>Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с |

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднением |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - неправильно решил кейсы или совсем не решил их;<br>- при решении кейсов допустил грубые ошибки<br>Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы. |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |

**Чек листы по дисциплине патологическая анатомия**

**Чек-лист для практического занятия**

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Решение кейса** | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы<br>Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала. |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы;<br>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки |
| | 80-84 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал полные ответы на все вопросы;<br>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки<br>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. |
| | 75-79 | - решил кейсы за определенное время;<br>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки<br>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче. |
| | 70-74 | - решил кейсы за определенное время;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки<br>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает |

| | | |
|---|---|---|
| | | непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать незначительные выводы по предложенной ситуационной задаче. |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал неполные ответы на вопросы;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки |
| | 60-64 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал неполные ответы на вопросы;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки<br>Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче |
| | 50-54 | - решил кейсы за определенное время;<br>- дал неполные ответы на вопросы;<br>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки<br>Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - неправильно решил кейсы или совсем не решил их;<br>- при решении кейсов допустил грубые ошибки |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | - неправильно решил кейсы или совсем не решил их;<br>- при решении кейсов допустил грубые ошибки<br>Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы. |
| **Описание макропрепарата** | «Отлично» соответствует баллам 95-100 | -правильно назвал орган, указал размеры,<br>-описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 90-94 | -правильно назвал орган, указал размеры,<br>-описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>--допустил незначительную неточность<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз |
| | | «Хорошо» соответствует баллам 85-89 | -правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность:<br>состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1 непринципиальные ошибки и неточности |
| | | 80-84 | правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность:<br>состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2 непринципиальные ошибки и неточности |
| | | 75-79 | правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность:<br>состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3 непринципиальные ошибки и неточности |
| | 70-74 | правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность:<br>состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал характеристику патологического очага:<br>указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4 непринципиальные ошибки и неточности |
| | «Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69 | -правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал неполную характеристику патологического очага:<br>указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности |
| | 60-64 | -правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал неполную характеристику патологического очага:<br>указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2-принципиальные ошибки и неточности |
| | 50-54 | правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности |
| | «Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49 | -правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал неправильную характеристику патологического очага:<br>не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности |
| | «Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24 | -неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;<br>-дал неправильную характеристику патологического очага:<br>не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;<br>-сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа |
| **Описание микропрепарата** | «Отлично» соответствует баллам 95-100 | -правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал<br>патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз |
| | | |
| | 90-94 | правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал<br>патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз<br>-допустил незначительную неточность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Хорошо» соответствует баллам 85-89 | -правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-непринципиальные ошибки и неточности |
| | | 80-84 | -правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2- непринципиальные ошибки и неточности |
| | | 75-79 | -правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-непринципиальные ошибки и неточности |
| | | 70-74 | -правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4- непринципиальные ошибки и неточности |
| | | «Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69 | -правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности |
| | | 60-64 | -правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа |

| | | |
|---|---|---|
| | | допускал 2-принципиальные ошибки и неточности |
| | 50-54 | -правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности |
| | «Неудовлетворительно»<br>соответствует баллам 25-49 | -правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску;<br>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки |
| | «Неудовлетворительно»<br>соответствует баллам 0-24 | -неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску;<br>-неправильно сделал патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа |
| **Обсуждение темы** | Отлично<br>соответствует баллам 95-100 | - во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок;<br>- ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку;<br>- использовал научные достижения других дисциплин |
| | 90-94 | - во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок;<br>- ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку;<br>- использовал научные достижения других дисциплин<br>-допустил незначительную неточность |
| | Хорошо<br>соответствует баллам 85-89 | - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 1-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;<br>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |

| | | |
|---|---|---|
| | 80-84 | - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 2-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;<br>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |
| | 75-79 | - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 3-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;<br>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |
| | 70-74 | - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 4-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;<br>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 | - во время обсуждения допустил 1-принципиальные ошибки;<br>- ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем;<br>- испытывал большие затруднения в систематизации материала |
| | 60-64 | - во время обсуждения допустил 2-принципиальные ошибки;<br>- ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем;<br>- испытывал большие затруднения в систематизации материала |
| | 50-54 | - во время обсуждения допустил 3-принципиальные ошибки;<br>- ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем;<br>- испытывал большие затруднения в систематизации материала |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | - во время обсуждения допустил грубые ошибки;<br>- не изучил основную литературу по теме занятия;<br>- не сумел использовать научную терминологию дисциплины |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | -затруднялся с ответом;<br>- не изучил основную литературу по теме занятия;<br>- не сумел использовать научную терминологию дисциплины |

**Чек-лист для СРОП/СРО**

| | | |
|---|---|---|
| **Анализ научной статьи** | Отлично<br>соответствует баллам<br>95-100<br>90-94 | -самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-свободно излагал смысловое содержание научной статьи;<br>-аргументировал и обосновывал выводы;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье |
| | Хорошо<br>соответствует баллам<br>85-89<br>80-84<br>75-79<br>70-74 | - обосновал и аргументировал актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-излагал смысловое содержание научной статьи;<br>-аргументировал и обосновывал выводы;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности |
| | Удовлетворительно<br>соответствует баллам<br>65-69<br>60-64<br>50-54 | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;<br>-затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;<br>-владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности |
| | Неудовлетворительно<br>соответствует баллам<br>25-49 | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;<br>-объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы;<br>-затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи;<br>-затруднялся при аргументировании и обосновании выводов;<br>-не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье;<br>-при ответе допускал грубые ошибки |
| | Неудовлетворительно<br>соответствует баллам | - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; |

**Чек-лист СРОП и СРО по дисциплину патологическая анатомия**
**Чек лист для оценки ответов на описание макропрепарата по кейсу**

| № | Критерий оценки/оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетво-рительно | Неудовлетво-рительно |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Название органа | 5,0-4,0 | 3,9-3,0 | 2,9-2,0 | 1,9-0 |
| 2 | Размер органа | 5,0-4,0 | 3,9-3,0 | 2,9-2,0 | 1,9-0 |
| 3 | Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение | 10,0-9,0 | 8,9-7,0 | 6,9-5,0 | 4,9-0 |
| 4 | Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция | 20,0-19,0 | 18,9-15,0 | 14,9-11,0 | 10,9-0 |
| 5 | Патологоанатомический диагноз/заключение | 10,0-9,0 | 8,9-7,0 | 6,9-5,0 | 4,9-0 |
| 6 | Всего | 50,0-45,0 | 44,5-35,0 | 34,5-25,0 | 24,5-0 |

**Чек лист для оценки ответов на описание микропрепарата по кейсу**

| **№** | Критерий оценки/оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетво-рительно | Неудовлетво-рительно |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1*** | Название органа или ткани | 10,0-9,0 | 8,9-7,0 | 6,9-5,0 | 4,9-0 |
| ***2*** | Характеристика патологических изменений: локализация,описание | 25,0-23,0 | 22,9-20,0 | 19,9-15,0 | 14,9-0 |
| ***3*** | Окраска | 5,0-4,0 | 3,9-3,0 | 2,9-2,0 | 1,9-0 |
| ***4*** | Патологоанатомический диагноз/заключение | 10,0-9,0 | 8,8-5,0 | 4,8-3,0 | 2,8-0 |
| ***5*** | Всего | 50,0-45,0 | 44,5-35,0 | 34,5-25 | 24,5-0 |

**Чек-лист для промежуточной аттестации**
**Тестирование** – тест оценивается по многобальной системе оценивание знания.

**Чек-лист защиты выполненного проекта**

**Чек-лист для промежуточной оценивания проектной работы**

| № | Критерий | Описание | Баллы **Max 100** |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение проблемной ситуации и актуальности исследования | Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована | 15-20 |
| | | Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована. | 10-14 |
| | | Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована. | 5-9 |
| | | Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена. | 0-4 |
| 2 | Постановка цели | Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели. | 15-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проекта и определение задач для ее достижения | Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели. | 10-14 |
| | | Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели. | 5-9 |
| | | Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели. | 0-4 |
| 3 | Подбор и использование литературы | Указаны наиболее актуальные публикации/ исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. | 15-20 |
| | | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами. | 10-14 |
| | | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. | 5-9 |
| | | | 0-4 |
| 4 | Своевременное представление промежуточных результатов | Систематическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок. | 15-20 |
| | | Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок. | 10-14 |
| | | Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок | 5-9 |
| | | Результаты проектной работы не публиковались на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок. | 0-4 |
| 5 | Личное участие, творческий подход к работе | Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа | 15-20 |
| | | Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа | 10-14 |
| | | Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа | 5-9 |
| | | Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия | 0-4 |
| **Итоговая оценка проектной работы** | | | **Max 100** |
| 1 | Глубина раскрытия темы проекта | Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается | 15-20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований. | |
| | | | Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности. | 10-14 |
| | | | Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. | 5-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Текст изложен хаотично. | |
| | | Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично. | 0-4 |
| 2 | Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость | Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов. | 15-20 |
| | | | 10-14 |
| | | Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве. | 5-9 |
| | | Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы. | 0-4 |
| 3 | Формулировка выводов | Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований. | 15-20 |
| | | Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований. | 10-14 |
| | | Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований. | 5-9 |
| | | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований. | 0-4 |
| 4 | Достижение цели проекта и решение поставленных задач | Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью. | 15-20 |
| | | Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью. | 10-14 |
| | | Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены. | 5-9 |
| | | Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены | 0-4 |
| 5 | Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта | В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм. | 15-20 |
| | | В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует | 10-14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональную осведомленность и артистизм. | |
| | | В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован. | 5-9 |
| | | В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован. | 0-4 |

| **11.** | **Учебные ресурсы** |
|---|---|
| Электронные ресурсы | 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres<br>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/<br>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/<br>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/<br>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/<br>6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth<br>7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru<br>8. Medline Ultimate EBSCO<br>9. eBook Medical Collection EBSCO<br>10. Scopus - https://www.scopus.com/ |
| Электронные учебники | **Пропедевтики внутренних болезней**<br>1) Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. ( 66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960<br>2) Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895<br>3) Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. http://rmebrk.kz/book/1174389<br>4) Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. **http://rmebrk.kz/book/1167635**<br>5) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/<br>6) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682<br>7) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/684/<br>8) Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/<br>9) Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/<br>10) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы: Эверо, 2016. - URL: http: https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/.<br>11) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы: Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/<br>12) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/ |

13) Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1: учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва: РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html
14) Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2: учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10142.html
15) Клинические задачи по внутренним болезням: учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.html

**Патологиялық физиология:**

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 116 c.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 128 c.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
6. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
7. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
8. Патологическая физиология:Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
9. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 c.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
10. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
11. Уразалин.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
12. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
13. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
14. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л.Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған,жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
15. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016
16. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.Қ. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449
17. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К.В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. https://www.iprbookshop.ru/8873.html

18. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. —https://www.iprbookshop.ru/10144.html
19. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathologicalphysiology: theoreticalcourse : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. https://www.iprbookshop.ru/91045.html
20. Examination Tests From Pathological Physiology Učební TextyUniverzity Karlovy V Praze,2015eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015// eBook Collection EBSCO
21. Pathophysiology of Oral DiseasesDental Science, Materials and Technology,2016eBook Collection (EBSCOhost) Namboodiripad, P. C. Anila;Anuradha Sunil, E.Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016// eBook Collection EBSCO

**Патологиялық анатомия:**

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. ( 240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
3. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
4. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
5. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
6. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
7. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы.Ахмад Н.С. ,– Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357
8. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б. , 2021. https://aknurpress.kz/reader/web/2423
9. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
10. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
11. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
12. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
13. «АҚНҰР», 2021. - 192 с.https://aknurpress.kz/reader/web/1016
14. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. -
15. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - https://www.iprbookshop.ru/6074.html
16. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. -https://www.iprbookshop.ru/6211.html
17. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск :Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20116.html
18. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. -: https://www.iprbookshop.ru/31850.html
19. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - https://www.iprbookshop.ru/6095.html
20. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
21. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452
22. Түсіпбекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф

23. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
24. Дукенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
25. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
26. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
27. Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
28. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
29. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
30. Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
31. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850
32. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041
33. Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мулти мед учеб
34. https://mbook.kz/viewer/course/854
35. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 c. https://www.iprbookshop.ru/119965.html
36. Vickie Y. Jo, MDJason L. Hornick, MD, PhDNeoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology// eBook Collection EBSCO

**Фармакология**

1. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]: Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.
2. Kharkevitch, D. A. Pharmacology:textbookformedicalstudents / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. ( 83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск
3. Фармакология:оқукұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016.
4. Клинико-фармакологические подходы к периоперационной антитромботической терапии. Дюсембаева Н.К., 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1560
5. Курс лекций по фармакологии для студентов стоматологического факультета. Стикеева Р.Қ., Коранова Т.С. , 2014 https://aknurpress.kz/reader/web/1384 Айсина, Р.А., Орынтаева, М.Д.Фармакология с токсикологией к разделу рецептура: Методические указания. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2012. http://rmebrk.kz/book/1024531 Калиева Ш.С. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапияның таңдамалы сұрақтары. Том 2 – Оқулық / Ш.С.Калиева, Н.А. Симохина, Б.Е.Тонкабаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2799/
6. Орманов Н.Ж., Сырманова Н.Р., Орманова Л.Н. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология- Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/743/
7. Стикеева Р.К. Фармакология – 1 - учебное пособие. - Р.К.Стикеева.- Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/2742/
8. Стикеева Р.Қ. Фармакология-I.- оқу құралы.- Стикеева Р.Қ. – Алматы Эверо.- 2020.https://elib.kz/ru/search/read_book/2741/
9. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-1. Алматы. «Эверо» ЖШС. 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/735/
10. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-2. «Эверо»
11. ЖШС. Алматы, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/736/
12. Фармакология : оқу құралы / Б. Д. Айтжанов, Н. А. Заманбеков, Ә. М. Өтенов [и др.] ; под редакцией Б. Д. Айтжанов. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 495 c. — ISBN 978-601-7390-50-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67173.

13. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81075.
14. Шилова, Н. В. Антибактериальные лекарственные средства : учебно-методическое пособие / Н. В. Шилова, А. Ю. Савченко, Н. С. Дубовик. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 32 c. — ISBN 978-5-7262-2984-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141169.
15. Фитилев, С. Б. Общая фармакология (основы клинической фармакокинетики и фармакодинамики) : учебное пособие / С. Б. Фитилев, И. И. Шкребнева, В. К. Лепахина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 112 c. — ISBN 978-5-209-03380-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11578.
Vallance, Patrick; Smart, Trevor G. The future of pharmacology. British Journal of Pharmacology, 2006, pS304.// eBook Collection EBSCO

Литература

**Пропедевтики внутренних болезней**

**Основная:**

1) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
2) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
3) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
4) Мухин , Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
5) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
6) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
7) Айтбембет, Б. Н.**Ішкі** ағза **аурулар**ының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
8) Маколкин, В. И. Ішкі **аурулар**: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
9) "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
10) "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
11) "Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль"**Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
12) "Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
13) "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
14) "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль"**Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.
15) "Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
**16)** "Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

17) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
18) Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
19) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
20) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association onMedical and Pharmaceutical Education of Russia. - M. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.
21) АйтбембетБ. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023
22) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

**Дополнительная:**

1) Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
2) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 256
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
3) Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
4) Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өңд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.-Эверо,2014
5) Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
6) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с
7) Сейдахметова А. А. Ішкі аурулардың метеорологиялық факторларға тәуелділігі : монография / А. А. Сейдахметова. - Шымкент, 2025. - 108 б. - Мәтін.

**Патологическая физиология:**

**Оснавные**

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
10. Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
11. Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).

12. Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
13. Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.
14. Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с
15. Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
16. Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
17. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019.
18. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования инауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
19. Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
20. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 590 p.Переводзаглавия:
21. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Переводзаглавия:
22. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] :Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
23. Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.
24. Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
25. Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.
26. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine.7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014
27. Kharissova, N. M. Physiology of the digestivesystem : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы :Эверо, 2016. - 428 p.

**Дополнительные**

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау:оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям :учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ;қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік үрдістер: - Алматы :Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б.Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал . - Қарағанды : ЖК "АқНұр 2013
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинси Котран Атлас патологии

**Патологическая анатомия:**

**Основные:**

. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 360 бет.
. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 344 бет.
3. Роббинсдерттану негіздері (жалпыбөлім). 1 :оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министірлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "SkySystems" 2019
5. Ахметов , Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екітомдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

**Дополнительные**

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С.Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я.Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. -Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

**12.** Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

**Фармакология**

**Основные:**

Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет

Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқукұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.

Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :

Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.

Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқукұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.

Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.

Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

Whalen Karen Pharmacology : lippincott lllustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.

**Дополнительные:**

Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)

Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.

Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.

Дәнекер ұлпалар ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.

Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.

Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.

Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с

Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. – 528

Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/.б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.

Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.

Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.

Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.

Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқукұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.

Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с

Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқукұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.

| | |
|---|---|
| | Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012. |

| 12. | **Политика дисциплины** |
|---|---|

**Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)**

● соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
● не курить в академии;
● соблюдать чистоту на кафедре;
● не портить мебель в учебных аудиториях;
● бережно относиться к учебникам;
● соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
● соблюдать правила техники безопасности;
● во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
● не пропускать занятия без уважительной причины;
● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
● не опаздывать на занятия;
● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
● добросовестно готовиться к занятиям;
● проявлять активность во время занятий;
● не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
● соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
● своевременно выполнять СРО.

**Штрафные меры при невыполнении разделов работы:**

● при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
● при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
● при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

**Критерии недопуска к итоговому контролю:**

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

| 13. | **Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии** |
|---|---|
| | Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика. |
| | П.4 Кодекс чести обучающегося |
| | П.10. Организация учебного процесса |
| | П.12. Политика выставления оценок<br>Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.<br>**Итоговая оценка** (100%) = **РД** (60%) + **ИК** (40%)<br>**РД** (60%) = **РКср** (20%) + **ТКср** (40%)<br>**РКср** = (РК1 + РК2): 2<br>**Итоговая оценка** (100%) = **РКср** х 0,2 + **ТКср** х 0,4 + **ИК** х 0,4<br>**РД** – рейтинг допуска<br>**ИК** – оценка итогового контроля |

**РКср** – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов
**ТКср** – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО
**РК1** – рубежный контроль 1
**РК2** – рубежный контроль 2

## 14. Утверждение и пересмотр

| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № | Ф.И.О. руководителя БИЦ | Подпись |
|---|---|---|---|
| 25.06.25 | 7 | Дарбигева Р.К. | |
| Дата одобрения на АК ОП | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК ОП | Подпись |
| 27.06.25 | 6 | Нуркожина Д. | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| 26.06.2025г | 13 | Садикова А.Ш | |
| Дата пересмотра на кафедре | Протокол № | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| | — | | |
| Дата пересмотра на АК ОП | Протокол № | Ф.И.О. председателя АК ОП | Подпись |
| | — | | |